

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление образования»
исполнительного комитета
Арского муниципального района
Мухамадияров Р.Д.
от «09» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Арская СОШ №2»
Гиниатуллина Г.Г.
Приказ № _____
от «09» декабря 2024 г.



РАССМОТРЕНО

Советом Учреждения
Протокол № 2 от «09» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Арская средняя общеобразовательная школа №2»
Арского муниципального района Республики Татарстан
на 2025 – 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 2» Арского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642).3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-827).4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203).5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р).7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р).8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональ-

	ной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. . Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Арская СОШ №2»
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 – июнь 2026)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы
II этап – реализация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация «дорожной карты» Программы развития;

<i>(июль 2026 – февраль 2029)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; • корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; • обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий <i>(март 2029 – август 2029)</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; • соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; • опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; • оценка перспектив дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, гранты и т.д.)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор МБОУ «Арская СОШ №2»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арская средняя общеобразовательная школа № 2» Арского муниципального района Республики Татарстан. МБОУ «Арская СОШ №2»</p> <p>2. Школа основана в 1932 году.</p> <p>3. ИНН 1609003218</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является исполнительный комитет Арского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: серия 16 Л 01 № 0002645, регистрационный номер 6749 дата выдачи 06 июля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование - дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, г.Арск, ул.Мостовая д.15.</p> <p>7.Телефон: 8(843)66 3-52-01. Адрес электронной почты: s2.ars@tatar.ru. Адрес официального сайта: https://edu.tatar.ru/arsk/sch2</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2025-2025 учебном году - 605, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по образовательным программам начального общего образования – 241 чел.; • по образовательным программам основного общего образования – 330 чел. • по образовательным программам среднего общего образования – 34 чел. <p>Численность детей –инвалидов: 12</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных и школьных программ трех ступеней образования:</p> <p>I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);</p> <p>II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).</p> <p>Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционирует 21 учебный кабинет, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, 6 кабинетов начальных классов, кабинет группы продленного дня, кабинет истории, кабинет татарского языка и</p>

	<p>литературы, кабинеты математики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет химии, кабинет физики, кабинет технологии, кабинеты английского языка, кабинет искусства, кабинет ОБЗР.</p> <p>В кабинете физики, химии и биологии созданы условия для выполнения практической части программ. В школе оборудован компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, экраны, интерактивные доски), что позволяет использовать данную технику для просмотра электронных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов. Информатизация учебного процесса значительно расширяет информационные возможности преподавания истории, литературы, русского языка, математики и других учебных дисциплин. Все учителя школы обеспечены ноутбуками с возможностью выхода в Интернет.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во внеурочное время в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 61 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–45 чел.,</p> <p>- количество учителей– 42 чел.;</p> <p>- количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел.(внутренний совместитель);</p> <p>педагоги-библиотекари - 1 чел.,</p> <p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием -98% (44 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 91% (41 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 6 чел. (13%);</p> <p>Имеют ведомственные награды 20 педагогов</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 чел. • Почетная грамота Министерства образования РТ – 6 чел. • Нагрудной знак «За заслуги в образовании» РТ – 12 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в г. Арск Арского муниципального района. Являясь открытым образовательным центром, она стягивает на себя все воспитательное пространство, активно взаимодействует с удачно расположенными культурными учреждениями города.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой общеобразова-</p>

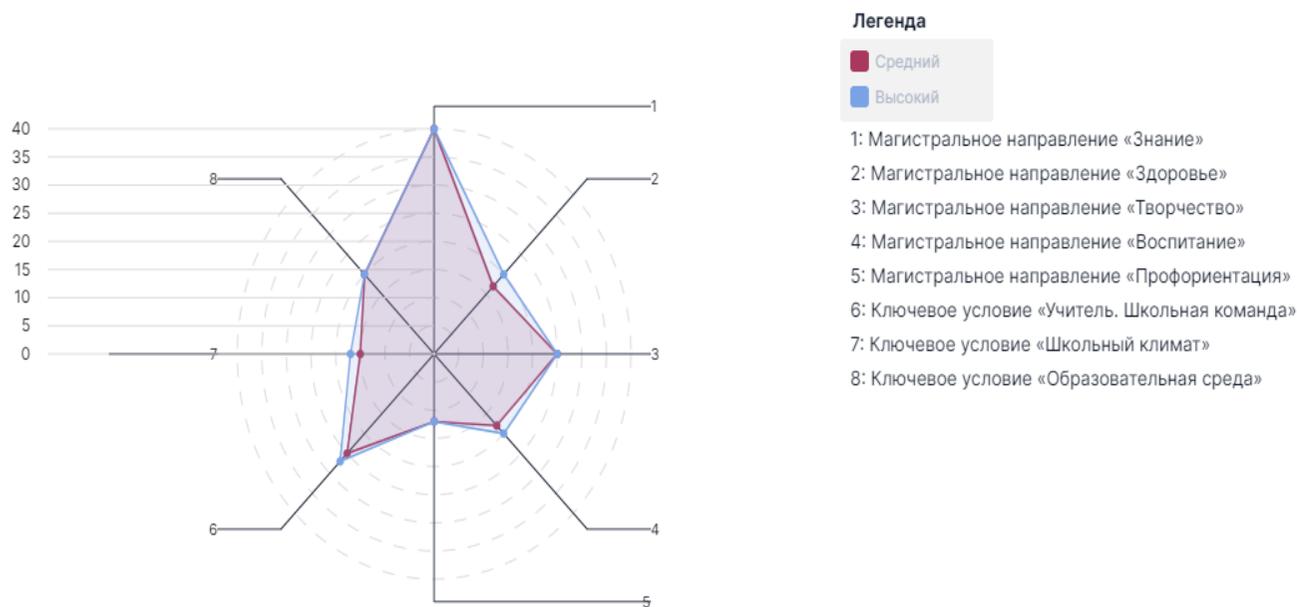
	<p>тельная организация ГАПОУ АНПО. Особенно эффективная работа ведется с МБУ ДО «Дворец школьников Арского муниципального района РТ»; муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа "Арча" Арского муниципального района РТ"; муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования "Арская детская школа искусств"; муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа "Арча Арена". Из высших учебных заведений школа сотрудничает с КАИ-КНИТУ, КФУ, Институтом развития образования РТ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 года школа является участником регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» – ЛПРОС. В 2021 году на базе школы создан центр «Точка Роста», оборудованы кабинеты химии, биологии, физики цифровой лабораторией и оборудованием для робототехники.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Арская СОШ №2» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (172 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						и индивидуализации обучения.	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обра-	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

	адаптированным образовательным программам				зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информа-	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен-	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ция не обновляется или обновляется редко)			ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечения информационной открытости образовательной организации.	том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогиче-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой образовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями

	ской комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				(ОВЗ), с инвалидностью	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприя-

						их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	тий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности
12	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». •
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

14	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
15	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование кабинета

16	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
17	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее

						<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях допол-

	объединений, от общего количества обучающихся в организации				объединения	школьных творческих объединений.	нительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Разработка тематических родительские собрания в
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в

						образовательной организации и родителей.	классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по ту-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						ризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
21	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических

						<p>работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
24	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
25	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
26	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

						дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
27	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1) дефицит педагогических кадров.

Внутренние факторы:

1) отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов в основной школе;

						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

2) отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

3) отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	53
2	Воспитание	18	22
3	Здоровье	17	22
4	Творчество	25	29
5	Профориентация	12	14
6	Учитель. Школьная команда	25	32

7	Школьный климат	15	19
8	Образовательная среда	20	21
		172	212

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме федерального перечня.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основной школе.</p>	<p>Наличие кадрового и материально-технического обеспечения.</p>	<p>Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.</p>
Воспитание	<p>1. Функционирование ШУС.</p> <p>2. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>4. Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>5. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Не реализуется программа школьного туризма.</p>		<p>Отсутствие педагогических кадров.</p>

Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. 5. Наличие школьного спортивного клуба (далее - ШСК). 	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Наличие кадрового и материально-технического обеспечения.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей) и обучающихся.
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. 5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 6. Функционирование школьного театра. 7. Функционирование школьного хора. 	Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие кадров.	Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

	<p>8. Функционирование школьного медиа-центра.</p> <p>9. Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>10. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>			
Профориентация	<p>1. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
Учитель. Школьная команда	<p>1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3. Наличие методических объединений, методического совета учителей.</p> <p>4. Наличие методических объединений классных руководителей.</p>	Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		Отказ педагогов от прохождения ППК.

Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании. 	Педагог-психолог является совместителем.	Наличие материально-технического обеспечения.	Дефицит педагогических кадров.
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ 			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса для организации предпрофильного обучения;
- 2) совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению.

«Творчество»:

- 1) создание кружка школьного туризма;
- 2) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма;

«Профориентация»:

- 1) создание профильных предпрофессиональных классов.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

«Школьный климат»:

- 1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Профиль»	Организация классов с углубленным изучением предметов в основной школе	Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов	2029	Диагностика обучающихся, формирование классов на основе диагностики	Кадры, Материально-техническая база	Директор	Наличие классов с углубленным изучением предметов	Мониторинг
2	Воспитание	Реализация программ школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма, разработка программ, организация реализации программ школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2026-2029	Корректировка перспективного плана КПК	Кадры, Материально-техническая база	Зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной	Мониторинг

3	Здоровье	ГТО	Развитие движения ГТО, качественная подготовка обучающихся, повышение количества обучающихся, участвующих в ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО 2025-2029 уч.г.	2025-2029	Выявление детей с высокими показателями в спорте, организация просветительских мероприятий, процедуры сдачи ГТО	Кадры, Материально-техническая база	Зам. директора по ВР	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	Мониторинг
4	Творчество	Сетевая форма обучения и воспитания	Разработка программ дополнительного образования	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров Разработка рабочих программ дополнительного образования	Кадры, Материально-техническая база	Зам. директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования, договоры	Мониторинг
5	Профориентация	Профориентация	Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	2026-2029	Выявление опыта работы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.	Кадры, Материально-техническая база	Директор	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам	Мониторинг

									профессиональной подготовки	
6	Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации	2025-2029	Диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации	Кадры, Материально-техническая база	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Мониторинг
7	Школьный климат	«Школа для всех»	Формирование психологически благоприятного климата в школе	Организация предоставления психолого-педагогической	2025-2029	Организация предоставления психолого-педагогической помощи	Кадры, Материально-техническая база	Директор	Формирование психологически благоприятного	Мониторинг

				помощи целевым группам обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.		целевым группам обучающихся.			климата в школе	
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--	--	-----------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оборудованы Наличие 100% учебников	Кабинет дефектолога, кабинет логопед	Бюджет федеральный, региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Количество педагогических работников—45 чел., - количество учителей— 42 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел.(внутренний совместитель); педагоги-библиотекари - 1чел., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 чел.	Логопед, дефектолог, педагог-организатор, социальный педагог	Молодые специалисты
4. Финансовые ресурсы	Бюджет, внебюджет	Средства федерального, регионального, муниципального бюджетов, платные образовательные услуги	Гранты, благотворительность	Бюджет федеральный, региональный и муниципальный. Дополнительные платные услуги.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Ежегодное участие школы в федеральных, региональных конкурсах, олимпиадах; информационное сопровождение сайта школы. Расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс.	Увеличение количества призеров и победителей
Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса	Увеличение доли обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования	Увеличение количества детей, имеющих достижения в фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня
Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды	Повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни, активность участия в проектах и пилотных площадках по развитию спорта и сохранения здоровья.	Увеличение количества детей, имеющих достижения в спорте, в том числе, получивших удостоверение ГТО
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов.	100% педагогов, прошедших КПК
Прохождение обучающимися обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки	Наличие обучающихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					Должность	
Анализ востребованности дополнительного образования	май 2025 года		Достаточное количества программ дополнительного образования по всем направлениям. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Вариативный модуль "Дополнительное образование", в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности". Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Программы по технической направленности, школьному туризму	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка программ дополнительного образования	Август 2025 года					
Проведение педсовета с целью утверждения программ дополнительного образования	Август 2025 года					
Реализация программ дополнительного образования	С сентября 2025 года					
Информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием			Ознакомление родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.		
Организация рекламной кампании				Увеличение числа обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений		

Программа здоровьесбережения в школе						
Разработка новой программы «Образование и здоровье». Совместная деятельность с учреждениями здравоохранения	Август 2025 года		Применение здоровьесберегающих технологий	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация инклюзивного пространства в образовательной среде						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2026		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций	Заместитель директора по УР	Директор
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2026		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Наличие учебников и учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.		
Обеспечение специальными техническими средствами	2027		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Обеспечение приобретения ТСО рабочих		

обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Выступления на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с трансляцией опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2027			Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Программа по профориентации						
Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения)	2027		Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Положение об организации профильного обучения	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2027		Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
Развитие кадрового потенциала						
Реализация деятельности	2027		Организация в школе системы социального	Договор о сетевом со-	Заместитель директора по	Директор

учителя-логопеда и социального педагога, учителя-дефектолога			сопровождения участников образовательных отношений социальным педагогом	трудничестве с ресурсными центрами	УР	
	2027		Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-дефектологом	Договор о сетевом сотрудничестве с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями		
	2027		Оказание помощи целевым группам обучающихся учителем-логопедом	Договор о сетевом сотрудничестве		
Формирование психологически благоприятного школьного климата для обучающихся						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2025		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Директор
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025			Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Развитие кадрового потенциала		
Создание программы по профилактике травли в образовательной среде	2025			Обеспечение психологической безопасности образовательной среды		

				групповых отношений в классном коллективе		
Создание программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	2025		Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими		
Методическое сопровождение педагогических кадров						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана	2025		Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100% учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Директор
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2025-2029		Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Для 100% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики		
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2025-2029		Развитие и повышение квалификации	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания		

педагогического образования за три последних года						
Участие педагогов в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	2025-2029		Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)	Педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне		
Оптимизация образовательного процесса						
Углубленное изучение отдельных предметов			Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УР	Директор
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2025-2029		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	Заместитель директора по ВР	Директор

				спортивных клубов		
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2029		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2025-2029		Повышение интереса учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)		
Организация летнего школьного лагеря						
Организация воспитательной деятельности в летний период	2028		Изменение сроков проведения летней тематической смены школьного лагеря	Обеспечение условий для организация летних смен в школьном лагере	Заместитель директора по ВР	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа						
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	2025		Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;	Заместитель директора по УР	Директор